

I CURRICOLI

La scuola ha il compito di organizzare una programmazione curricolare che, nel rispetto dei programmi vigenti, consenta un rapporto con gli allievi che porti come conseguenza, da un lato, l'innalzamento degli standards formativi e dall'altro, l'essere scuola della prevenzione dei disagi e del recupero degli svantaggi. La scuola, nel periodo dell'obbligo (o meglio di formazione di base) non può che operare nelle tre direzioni stabilite dai bisogni che emergono dal rapporto tra lo sviluppo dei soggetti-allievi ed il tipo di mondo nel quale essi sono situati e col quale interagiscono.

Le tre direzioni sono quelle della socializzazione, dell'orientamento e della formazione mentale. La scuola di base ha la funzione primaria di aiutare, sostenere, stimolare i suoi utenti a raggiungere l'ottimizzazione della formazione mentale, in rapporto alle potenzialità di ciascuno, tenendo conto che tutti sono "diversi".

La scuola di base ha il compito di aiutare i soggetti a sviluppare "funzioni" che servano per pensare correttamente, utilizzando dei "contenuti" per ottenere "prodotti", utilizzabili, a loro volta, per pensare secondo lo schema.

Funzioni → utilizzando → contenuti → per ottenere → prodotti

Capacità	Prodotti	Funzioni
Conoscere Memorizzare Produrre pensiero convergente Produrre pensiero divergente Valutare	Figurativi Semantici Simbolici Comportamentali	Saper classificare Estrarre da una classe le unità Porre relazioni Stabilire sistemi Operare

L'utilizzazione dei contenuti è possibile a patto che il soggetto disponga di capacità relative a:

- Ascolto
- Strutturazione dei linguaggi
- Classificazione
- Seriazione
- Orientamento spazio/temporale
- Fare combinazione
- Mettere in relazione
- Leggere e produrre algoritmi

L'organizzazione del curricolo

Nel rispetto e nella valorizzazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, le indicazioni costituiscono il quadro di riferimento per la progettazione curricolare affidata alle scuole. **Il curriculum di istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto.** Ogni scuola predispone il curriculum all'interno del Piano dell'Offerta Formativa con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di approfondimento specifici per ogni disciplina. L'itinerario scolastico dai tre ai quattordici anni, pur abbracciando tre tipologie di scuola caratterizzate da una specifica identità educativa e professionale è progressivo e continuo. L'Istituto comprensivo consente la progettazione di un unico curriculum verticale e facilita il raccordo con il secondo ciclo di formazione e istruzione. Al termine della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, vengono fissati i traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi ai campi di esperienza ed alle discipline. Gli obiettivi di apprendimento individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze.

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle attivate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

Il curriculum verticale

L'organizzazione del curriculum verticale, in base a quanto evidenziato in premessa, è stata preceduta dalla riflessione e dalla condivisione di un lessico di base tendendo presenti le **Indicazioni Nazionali** segnalate dal decreto legislativo 19 febbraio 2004, n. 59 , **indicazioni per il curriculum** di cui il decreto ministeriale 31 luglio 2007 e **gli Annali della pubblica istruzione: numero speciale di dicembre del 2012**. Si è concordato sul significato dei seguenti termini:

- **Curriculum**
- **Competenza**
- **Obiettivi di apprendimento (conoscenza- abilità- capacità)**
- **Valutazione**

Sono state individuate le **finalità** che con la programmazione curricolare si intendono perseguire; sono stati declinati gli obiettivi in termini di competenze/capacità e si è definito il percorso strutturandolo in :

- Competenze socio/relazionali trasversali
- Competenze cognitive/trasversali
- Curriculum trasversale dei tre ordini di scuola, con la declinazione dei traguardi di competenza per ogni disciplina.











• Lessico condiviso

Curricolo	Percorso che l'istruzione scolastica, anche con altre agenzie formative, organizza, affinché gli alunni abbiano diritto di cittadinanza, acquisendo conoscenze, abilità, competenze, capacità atteggiamenti e comportamenti indispensabili per conoscersi, conoscere, scegliere. Percorso finalizzato all' autorientamento e all'autoapprendimento	
Conoscenze (obiettivi di apprendimento)	Contenuti, teorie, principi concetti, termini, argomenti, regole, tecniche applicative, procedure, metodi	
Abilità (obiettivi di apprendimento)	Esecuzioni semplici, non necessariamente coniugate con altre	
Capacità (obiettivi di apprendimento)	Controllo su ciò che si conosce e si sa fare in funzione dell'autoapprendimento	Saperi
Competenze	Applicazione concreta di conoscere e abilità in contesti diversi.	Saper fare Saper essere

Finalità Dare agli allievi strumenti e opportunità per:

- Imparare a conoscere
- Imparare a fare
- Imparare a vivere con gli altri
- Imparare ad essere
- Imparare ad imparare, quindi imparare a studiare in vista di un orientamento permanente

Schema trasversale del curricolo

CAMPI DI ESPERIENZA (Scuola dell'Infanzia)				
I DISCORSI E LE PAROLE	LA CONOSCENZA DEL MONDO	IL SE' E L'ALTRO	IL CORPO IN MOVIMENTO	IMMAGINI SUONI
				
AMBITI DISCIPLINARI (Scuola Primaria)				
ITALIANO	MATEMATICA	STORIA	SCIENZE MOTORIE	ED. ALL' IMMAGINE ED. AL SUONO
INGLESE	SCIENZE	GEOGRAFIA		
	STORIA	CITTADINANZA E COSTITUZIONE		
	GEOGRAFIA	RELIGIONE		
				
DISCIPLINE/MATERIE (Scuola Secondaria di I grado)				
ITALIANO	MATEMATICA	STORIA	SCIENZE MOTORIE	ARTE
INGLESE	SCIENZE	GEOGRAFIA		MUSICA
FRANCESE	STORIA	CITTADINANZA E COSTITUZIONE		
	GEOGRAFIA	RELIGIONE		
	TECNOLOGIA			

Competenze socio-relazionali trasversali :

SAPER ESSERE

COMPETENZE SOCIO-RELAZIONALI

AMBITI DI ATTIVITA' DA PROPORRE E MODALITA' DI SVILUPPO

COMPETENZE CAPACITA'

- | | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Saper rispettare le regole della civile convivenza a partire dalle regole di classe e di Istituto. | <ul style="list-style-type: none"> • Corresponsabilizzazione degli alunni nella condivisione delle regole. | <ul style="list-style-type: none"> • Rispetta il regolamento di classe e di Istituto • Porta il materiale necessario e lo rispetta. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Saper rispettare persone, cose, opinioni. • Saper confrontarsi democraticamente. • Saper collaborare e lavorare con coetanei e adulti. | <ul style="list-style-type: none"> • Discussione e condivisione del contratto pedagogico. • Esplicitazione e condivisione dei criteri di valutazione. • Conversazioni e dibattiti. | <ul style="list-style-type: none"> • Aspetta il suo turno e interviene dopo aver chiesto la parola. • Interviene a proposito. • Ascolta il parere altrui e lo rispetta. • Usa un tono di voce adeguato. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Saper autoregolare il proprio comportamento relazionale ed emotivo. • Saper prendere parte alle decisioni. • Saper assumere la responsabilità delle decisioni prese. | <ul style="list-style-type: none"> • Discussioni guidate. • Discussioni tra alunni senza la guida dell'insegnante. • Partecipazione alle decisioni. • Varie forme di drammatizzazione, animazione teatrale, gruppi musicali, coreutici, sportivi. | <ul style="list-style-type: none"> • Mantiene il proprio accordo/disaccordo in maniera democratica. • Collabora con i compagni nei lavori di gruppo. • Controlla il tono di voce, i gesti, le emozioni, le espressioni. |

Competenze cognitive trasversali: SAPER E SAPER FARE PER...

COMPETENZE COGNITIVE TRASVERSALI	AMBITI DI ATTIVITA' DA PROPORRE E MODALITA' DI SVILUPPO	COMPETENZE CAPACITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Saper ascoltare • Saper osservare • Saper utilizzare la lingua in maniera funzionale ai diversi contesti comunicativi • Saper leggere e comprendere testi e formulari diversi • Saper utilizzare e trasferire le diverse competenze acquisite • Saper analizzare, sintetizzare, rielaborare criticamente, memorizzare. • Saper impostare e risolvere problemi • Saper matematizzare a livello di base • Saper organizzare e interpretare dati quantitativi usando tecniche di tipo matematico • Saper individuare collegamenti e relazioni • Saper utilizzare nella comunicazione corrente la lingua inglese e francese(sec. I grado) • Saper utilizzare strumenti informatici • Saper comprendere e usare linguaggi dell'arte • Saper essere autonomi nella scelta, nello studio, 	<ul style="list-style-type: none"> • Campi d'esperienza (SCUOLA DELL'INFANZIA) • Ambiti disciplinari (SCUOLA PRIMARIA) • Discipline specifiche (SCUOLA SECONDARIA). • Passaggio graduale dalla dominanza dell'operatività della scuola dell'infanzia all'equilibrio tra operatività/astrazione della scuola primaria e secondaria di I° grado. • Programmazione e organizzazione di situazioni di apprendimento funzionali al conseguimento di strumenti intellettuali adeguati al livello di competenze che si vogliono far acquisire. • Utilizzo delle valenze orientative presenti nelle discipline e predisposizione di attività orientanti. 	<ul style="list-style-type: none"> • E' capace di attenzione prolungata • Comprende il messaggio verbale, iconico, musicale, corporeo • Comprende testi di tipo narrativo, argomentativo, storico, giornalistico • Rielabora testi di tipo diverso • Comprende la struttura narrativa dei problemi e ricava i dati necessari a risolverli. • Formula problemi partendo da situazioni quotidiane • Conosce e utilizza vari linguaggi • Legge e ricava informazioni da mappe concettuali • Costruisce mappe concettuali • Rappresenta la realtà attraverso schemi, grafici, diagrammi • Legge e ricava dati da formulari vari: carte geografiche, mappe stradali, tabelle, grafici, orari di trasporti... • Utilizza strumenti informatici per ricercare dati, inviare e ricevere informazioni. • Prende appunti

nella ricerca

- Fa osservazioni e commenti pertinenti
- Usa il metodo scientifico
- Redige un verbale
- Valuta interesse e sconto, in situazioni pratiche.
- Paragona la convenienza di vari prodotti, l'utilità di diverse operazioni e percorsi.
- Assume decisioni consapevoli

TRAGUARDI TRASVERSALI dello SVILUPPO delle COMPETENZE

Scuola dell'Infanzia

Scuola Primaria

Scuola Secondaria di primo grado

ITALIANO

Traguardi di sviluppo di competenza

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO "Campi del sapere"	SCUOLA DELL'INFANZIA Discorsi e parole	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<i>Comunicare oralmente</i>	Sviluppa abilità di dialogo attraverso la condivisione di vissuti.	Partecipa alle conversazioni dialogando in modo pertinente, rispettoso delle opinioni altrui e usando registri linguistici diversi in relazione al contesto	È in grado di interagire in situazioni comunicative diverse sapendo riferire su vari argomenti, motivando ed esponendo con chiarezza le proprie idee.
	Esprime il testo ascoltato attraverso forme espressive - comunicative varie: lingua orale, disegno, drammatizzazione	Si esprime oralmente con padronanza linguistica e competenza comunicativa, argomentando in modo semplice e chiaro.	Riesce ad esprimersi nel confronto culturale in modo creativo e personale utilizzando il dialogo non solo come strumento comunicativo ma anche quale mezzo di convivenza civile.
<i>Ascoltare e comprendere</i>	Sviluppa capacità di ascolto nel grande gruppo e per tempi sempre più prolungati	Comprende gli argomenti affrontati nelle conversazioni e i contenuti principali di testi di vario tipo.	Riconosce i tratti che distinguono il parlato dallo scritto e sa servirsene nell'espressione orale e scritta.
	Comprende un breve testo narrativo individuando personaggi e	Sviluppa gradualmente le abilità meta cognitive e di	Ha maturato un metodo

	ambienti	studio organizzando le informazioni utili all'esposizione orale e alla produzione scritta.	di studio efficace ed lo utilizza nell'orientarsi nei materiali (manuali, testi e fonti varie in generale) per la raccolta e la rielaborazione di dati e informazioni.
<i>Leggere e comprendere</i>	Decodifica sistemi simbolici: immagini, segni, segnali, ecc ...	Legge testi di vario tipo, utilizzando tecniche diverse e individuando in essi le principali caratteristiche strutturali e di genere.	Legge in modo scorrevole ed espressivo e analizza testi di vario genere manifestando gusti personali.
		Utilizza la lettura per arricchire le proprie conoscenze	Utilizza strumenti di consultazione e riconosce le caratteristiche dei principali tipi testuali e dei generi narrativi
<i>Scrivere</i>	Esplora la lingua scritta supportandola o completandola con immagini e suoni	Compie operazioni di rielaborazione e manipolazione di testi a seconda della finalità.	Produce testi a seconda degli scopi e dei destinatari utilizzando un lessico adeguato e vario.
	Opera un primo approccio ai sistemi simbolici convenzionali della scrittura con riferimento al carattere stampato	Produce testi diversi, coerenti, coesi e ortograficamente corretti, utilizzando strutture e strategie inerenti alle varie tipologie testuali.	Produce testi diversi, corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.
<i>Riflettere sulla lingua</i>	Copia lettere e parole in stampato maiuscolo		Realizza forme diverse di scrittura creativa
	Gioca con le parole(metalinguaggio)	Riconosce le strutture morfosintattiche della lingua sviluppando le capacità di categorizzare, di connettere e analizzare.	Conosce e analizza la struttura della frase semplice e complessa
	Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni: cerca somiglianze e analogie tra suoni e significati.	Arricchisce il patrimonio lessicale e utilizza termini specifici legati alle varie discipline di studio. Individua gli elementi sociolinguistici della comunicazione	

LINGUE COMUNITARIE

Traguardi di sviluppo di competenza

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO "Campi del sapere"	SCUOLA DELL'INFANZIA Inglese	SCUOLA PRIMARIA Inglese	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Inglese e Francese
Ascoltare	<p>Comprende semplici istruzioni e risponde con azioni.</p> <p>Sviluppa interesse per l'ascolto di canzoni e vi partecipa attraverso il mimo e/o la ripetizione di parole.</p>	<p>Comprende frasi ed espressioni di uso quotidiano.</p>	<p>Comprende i punti essenziali dei messaggi in lingua standard che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero</p>
Leggere	<p>//////////</p>	<p>Comprende in modo globale e dettagliato semplici testi scritti su argomenti relativi ad ambiti familiari e ne ricava informazioni</p>	<p>Comprende in modo globale e dettagliato testi scritti di varia tipologia e genere su argomenti relativi alla sfera personale e alla quotidianità e ne ricava informazioni</p>
Parlare	<p>È consapevole della propria lingua materna e ne sperimenta una nuova e diversa.</p> <p>Ripete semplici canzoni o filastrocche.</p>	<p>Descrive, a livello orale e in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>Descrive, a livello orale, esperienze e avvenimenti, sogni, persone e situazioni di vita, espone brevemente ragioni, preferenze, desideri, opinioni e progetti</p>
		<p>Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile e con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine</p>	<p>In contesti che gli sono familiari e su argomenti noti l'alunno comunica con uno o più interlocutori. Nelle conversazioni comprende i punti chiave ed espone le proprie idee anche se può avere qualche difficoltà espositiva</p>
Scrivere		<p>Descrive, sotto forma di lettere e testi vari,</p>	

////////// esperienze e avvenimenti,
persone e progetti futuri.

Descrive per iscritto e in
termini semplici aspetti
del proprio vissuto e del
proprio ambiente ed
elementi che si
riferiscono a bisogni
immediati

**Riflettere sulla
lingua**

////////// Riflette sulle principali
regole linguistiche

Riconosce funzioni -
lessico e strutture legati
al contesto e le sa
applicare

**Conoscere cultura e
civiltà britannica -
francese**

È consapevole
dell'esistenza di lingue
diverse, è curioso e
interessato e ne ha
rispetto

Conosce aspetti
caratteristici della civiltà
del paese straniero
studiato e li confronta
con quelli del proprio
paese

Collabora attivamente
con i compagni nella
realizzazione delle
attività collettive o di
gruppo dimostrando
interesse e fiducia verso
l'altro e individua
differenze culturali
veicolate dalla lingua
materna e dalla lingua
straniera senza avere
atteggiamenti di rifiuto

MATEMATICA

Traguardi di sviluppo di competenza

**OBIETTIVI DI
APPRENDIMENTO**
"Campi del sapere"

**SCUOLA
DELL'INFANZIA**
"La conoscenza del
mondo"

**SCUOLA PRIMARIA SCUOLA
SECONDARIA DI
PRIMO GRADO**

<i>Numeri</i>	Classifica, ordina, misura secondo semplici criteri	Opera con sicurezza nell'insieme dei numeri naturali nel calcolo scritto e orale	Si muove con sicurezza nel calcolo, anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni
	Confronta e valuta quantità e riconosce i diversi utilizzi del numero		
<i>Spazio e figure</i>	Colloca se stesso, oggetti persone nello spazio secondo riferimenti topologici	Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.	Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.
	Gioca con le forme utilizzando blocchi logici e tangram e le riproduce graficamente.	Utilizza strumenti per il disegno geometrico(riga, compasso, squadra...) e i più comuni strumenti di misura(metro, goniometro...)	
<i>Relazioni, misure, dati e previsioni</i>	Formula domande e ipotesi, condivide risposte, accetta soluzioni.	Risolve facili problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalle proprie.	Riconosce e risolve problemi in contesti diversi, valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
	Rappresenta verbalmente e graficamente osservazioni ed esperienze usando anche semplici segni e simboli convenzionali		Confronta procedimenti diversi.
	Compie misurazioni con semplici strumenti.	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni(tabelle, grafici...)	Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.
		Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici(numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...)	Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...)

Opera con misure di lunghezza, capacità, masse, aree.

Nelle situazioni di incertezza, si orienta con valutazioni di probabilità.

STORIA

Traguardi di sviluppo di competenza

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO "Campi del sapere"	SCUOLA DELL'INFANZIA "La conoscenza del mondo" "Il sé e l'altro"	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Strumenti concettuali e conoscenze	Si orienta nel tempo della vita quotidiana.	Comprende la ciclicità degli eventi.	Conosce aspetti essenziali della storia del territorio e dell'ambiente circostante
	Sa collocare le azioni quotidiane nella giornata e nell'arco della settimana.	Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	Conosce i momenti e le problematiche fondamentali della storia dal medioevo ai giorni di oggi
	Ordina e mette in successione brevi sequenze temporali riferite ad esperienze vissute o ad un racconto conosciuto.	Conosce alcuni aspetti della storia del territorio e dell'ambiente circostante.	Conosce le linee fondamentali della storia mondiale, in relazione alla rivoluzioni agricola, alla rivoluzione industriale e ai nuovi processi di informatizzazione - globalizzazione
	Riferisce eventi del passato recente dimostrando di essere consapevole della loro collocazione temporale.	Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	Conosce i processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea.
Uso delle fonti Formula correttamente riflessioni relative al futuro immediato.	Riconosce tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale	Riconosce tracce storiche del passato esistenti nel territorio, ricollegandole alla loro origine e al loro contesto	

Organizzazione delle informazioni

Coglie la ciclicità nella quotidianità e nelle trasformazioni naturali

Coglie la ciclicità nella quotidianità e nelle trasformazioni naturali

Usa la linea del tempo per organizzare informazioni. metodo di studio finalizzato all'analisi critica e alla

Costruisce linee del tempo, collocandovi fatti o periodi storici. comprensione di testi storici e fonti di vario genere.

Organizza conoscenze relative a epoche diverse in base a temi prestabiliti. Utilizza le proprie conoscenze e abilità per interpretare la complessità del presente,

Usa carte geo- storiche e altri supporti, con la guida dell'insegnante comprendendo opinioni e culture diverse.

Comprende testi storici proposti Ricollega i problemi fondamentali del mondo contemporaneo alla loro matrice storica.

Identifica i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale

Conosce i principi della Costituzione Italiana e gli elementi essenziali degli ordinamenti comunitari ed internazionali. Sa riflettere sui propri diritti e doveri di cittadino.

Produzione

Dopo aver ascoltato e compreso un racconto o aver partecipato ad un'esperienza riferisce verbalmente e rappresenta graficamente la successione degli eventi secondo indicazioni date.

Verbalizza semplici mappe concettuali

Produce semplici testi storici con l'ausilio di

Espone le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni

modelli e schemi lessicali.

Espone con coerenza i
fatti e i processi studiati.

GEOGRAFIA

Traguardi di sviluppo di competenza

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO "Campi del sapere"	SCUOLA DELL'INFANZIA "La conoscenza del mondo" "Il sé e l'altro"	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<i>Orientamento</i>	Colloca correttamente nello spazio sé stesso, oggetti, persone sulla base di semplici indicatori spaziali. Localizza sé stesso, oggetti, persone utilizzando un linguaggio adeguato. Riconosce la destra e la sinistra su di sé.	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.	Agisce e si muove concretamente ricorrendo a carte mentali, all'esperienza quotidiana e al proprio bagaglio di conoscenze.
<i>Strumenti specifici</i>	Interpreta correttamente aerogrammi, istogrammi, dati organizzati in tabelle e schede, individuando i rapporti esistenti tra l'ambiente e gli aspetti della vita socioeconomica. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, utilizzando concetti geografici (ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropo-fisico...), carte geografiche, fotografie,		

<i>Paesaggio</i>	grafici, dati statistici. Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali	Individua, conosce e descrive oralmente gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici...), con particolare attenzione a quelli italiani.	Riconosce e localizza i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi...) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture) dell'Europa e del mondo.
<i>Territorio</i>	Si orienta nello spazio grafico Sperimenta semplici artefatti per la misurazione dello spazio Sperimenta il rispetto e la salvaguardia dell'ambiente naturale assumendo semplici comportamenti adeguati.	Riconosce gli interventi fondamentali apportati dall'uomo nel territorio regionale e nazionale e coglie la rete di rapporti esistenti. Individua i problemi e i comportamenti adeguati a garantire il rispetto e la salvaguardia del patrimonio ambientale italiano	Valuta i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali nelle diverse scale geografiche Riconosce nel paesaggio agli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, estetiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
<i>Educazione ambientale</i>			
<i>Linguaggio specifico</i> //////////////////////////////////		Espone con chiarezza e proprietà di linguaggio i contenuti geografici studiati.	Espone con chiarezza e proprietà di linguaggio i contenuti geografici studiati.

SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI

Traguardi di sviluppo di competenza

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO "Campi del sapere"	SCUOLA DELL'INFANZIA "La conoscenza del mondo"	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<i>Osservare, descrivere, sperimentare</i>	Osserva se stesso, i fenomeni naturali e gli organismi viventi con sistematicità, accorgendosi dei loro cambiamenti Utilizza un linguaggio	Osserva un fenomeno, con la guida dell'insegnante. Registra dati, ne produce rappresentazioni grafiche e formula ipotesi. Analizza e racconta in	Ha padronanza di semplici tecniche di sperimentazione in situazioni controllate. E' in grado di riflettere sul percorso di esperienza e di

appropriato per
descrivere le
osservazioni e le
esperienze.

forma chiara, utilizzando apprendimento compiuto
un linguaggio appropriato, e trasferire abilità in
ciò che ha fatto e contesti diversi,
imparato. utilizzando linguaggi
Si pone domande esplicite appropriati.
a partire da un fenomeno
osservato e ne ipotizza le cause. Sviluppa semplici
schematizzazioni e
modelli di fatti e

Effettua piccoli
esperimenti, con la guida
dell'insegnante e in un
gruppo.

Guidato dall'insegnante, sa esplorare fenomeni e
realizzare semplici fenomeni applicandoli
esperienze. anche ad aspetti della
vita quotidiana.

L'ambiente

Si pone in un atteggiamento curioso ed esplorativo nei confronti
della realtà l'ambiente e comprende il
carattere finito delle
risorse e la necessità di
scegliere
Ha atteggiamenti di cura e rispetto verso
l'ambiente. consapevolmente stili di
vita
responsabili.

Ha curiosità e interesse
verso i principali problemi
legati all'uso della scienza
nel campo dello sviluppo
scientifico e tecnologico.

I viventi e l'uomo

Esplora con curiosità le
caratteristiche dei
viventi

Riconosce le principali
caratteristiche e modi di
vivere degli esseri
viventi.

Ha la visione della
complessità del sistema
dei viventi e della loro
evoluzione nel tempo;
riconosce nella loro
diversità i bisogni
fondamentali di animali e
piante.

Ha consapevolezza della
struttura, dello sviluppo e
del funzionamento del
proprio corpo e ha cura
della sua salute.

Ha una visione organica
del proprio corpo come
identità giocata tra
permanenza e
cambiamento, tra
potenzialità e limiti.

TECNOLOGIA

Traguardi di sviluppo di competenza

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO "Campi del sapere"

SCUOLA DELL'INFANZIA "La conoscenza del mondo"

SCUOLA PRIMARIA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il mondo fatto dall'uomo

Esercita le potenzialità sensoriali e conoscitive.

Prova interesse per gli artefatti tecnologici e li esplora, li manipola scoprendone in forma ludica funzioni e possibili usi

Raggruppa e ordina oggetti e materiali, seguendo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà.

Confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrare, usando strumenti alla sua portata.

Descrive oggetti e

semplici strumenti di uso quotidiano individuandone la struttura, la funzione e il funzionamento ; li usa in modo pertinente

Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando gli strumenti del disegno tecnico o strumenti multimediali.

Esegue la rappresentazione grafica di figure geometriche piane utilizzando strumenti idonei

Sa descrivere e

classificare utensili e macchine, in relazione al funzionamento e al tipo di energia e di controllo che richiedono per funzionare.

Riconosce le principali caratteristiche e proprietà dei vari materiali e le possibilità di utilizzo nella costruzione di un oggetto

Realizza un semplice progetto per la costruzione di un oggetto.

Produce e assembla un oggetto complesso utilizzando materiali di facile recupero

Esegue la rappresentazione grafica di composizioni complesse di solidi applicando le regole delle proiezioni ortogonali e le assonometrie

Gli strumenti informatici

Esplora le possibilità offerte dalle tecnologie.

Esplora in forma ludica i primi semplici alfabeti della multimedialità

Familiarizza con i mezzi informatici attraverso il

Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

Utilizza strumenti informatici e di

Rileva le trasformazioni di utensili e macchine e dei processi produttivi e li inquadra nelle tappe evolutive della storia dell'umanità

Acquisisce una sempre maggiore consapevolezza

gioco.

comunicazione in
situazioni significative.

dei problemi legati alle
diverse forme e modalità
di produzione e utilizzo di
energia rispetto alla
salvaguardia della salute
e dell'ambiente

Sa utilizzare le nuove
tecnologie e i linguaggi
multimediali per
ricercare informazioni,
organizzare e condividere
il proprio lavoro

RELIGIONE CATTOLICA

Traguardi di sviluppo di competenza

**OBIETTIVI DI
APPRENDIMENTO**
"Campi del sapere"

**SCUOLA
DELL'INFANZIA**
"Il sé e l'altro"

SCUOLA PRIMARIA **SCUOLA
SECONDARIA DI
PRIMO GRADO**

Dio e l'uomo

Scopre che Dio crea il
mondo per l'umanità.

Riconosce che Gesù, con
la sua esistenza, rivela
Dio, stabilendo una Nuova
Alleanza con l'umanità.

Riconosce il significato
cristiano del Natale e
della Pasqua.
Scopre che la continua
ricerca di Dio da parte
dell'uomo, trova risposta,
attraverso la storia, in
una pluralità di religioni.

***La Bibbia e le altre
fonti***

Scopre che la Bibbia è il
racconto della storia di
Dio

Conosce la Bibbia come la
fonte per eccellenza della
religione cristiana
cattolica

Riconosce nella figura
storica di Gesù, il
fondamento della fede
cristiana, nella storia di
tutti i tempi.

***Il linguaggio
religioso***

Individua la chiesa come
luogo in cui la comunità
manifesta la sua fede

Scopre come tante e
diverse sono le forme in
cui la Chiesa esprime la
sua fede.

Conosce come la Chiesa
esprime il suo "credo" e
attraverso esso si apre al
dialogo con le altre
religioni

Sperimenta relazioni

Valori etici e religiosi

serene con chi appartiene a differenti tradizioni religiose.

Percepisce i valori della solidarietà e della condivisione

Prende consapevolezza che Gesù si propone come modello imitabile nella propria vita.

Comprende che l'insegnamento evangelico può essere valido universalmente.

MUSICA

Traguardi di sviluppo di competenza

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
"Campi del sapere"
SCUOLA DELL'INFANZIA
"Immagini, suoni, colori"

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Linguaggi musicali

Percepisce, ascolta, ricerca e discrimina i suoni all'interno di contesti significativi

Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo

Sviluppa interesse per l'ascolto della musica

Riconosce e discrimina gli elementi di base del linguaggio musicale (ritmo, melodia, intensità, durata, timbro...)

Rappresenta gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.

Valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.

Riconosce i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.

Conosce l'evoluzione della musica, nei vari periodi storici.

Decodifica e utilizza la notazione tradizionale.

Distingue i diversi generi musicali e ne conosce le principali caratteristiche.

Il canto e gli

Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali,

strumenti musicali curando l'intonazione e l'espressione.
 Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti
 Esegue in modo espressivo collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali.

Produzione creativa Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente, attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione.
 Produce semplici sequenze sonore - musicali utilizzando il corpo, la drammatizzazione e materiali di recupero ed esplorando i primi semplici alfabeti della musica .
 Utilizza voce, strumenti e mezzi multimediali in modo creativo e consapevole, ampliando, con gradualità, le proprie capacità di invenzione sonoro-musicale
 Progetta e realizza eventi sonori che integrano altre forme artistiche (danza, teatro, prodotti multimediali...)
 Realizza eventi sonori che integrano altre forme espressive (danza, teatro, prodotti multimediali).

ARTE E IMMAGINE

Traguardi di sviluppo di competenza

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
"Campi del sapere"

SCUOLA DELL'INFANZIA
"Immagini, suoni, colori"

SCUOLA PRIMARIA **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Percezione visiva

Riconosce ed usa con pertinenza i colori primari e derivati

E' in grado di passare dalla percezione globale a quella particolare e viceversa: usa questa

Conosce e utilizza gli elementi del linguaggio visivo (linea - superficie - colore - volume e spazio), per leggere immagini statiche, fotografie, manifesti, fumetti, brevi filmati, videoclip e opere

Riconosce i codici e le regole compositive e legge alcune opere d'arte (antica, medievale, moderna e contemporanea), individuandone il contesto storico- sociale e la

Produzione e rielaborazione	capacità critica e analitica. Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e sa utilizzare varie tecniche espressive	d'arte (visita a musei) Utilizza gli strumenti e le regole per produrre immagini grafiche e pittoriche attraverso tecniche e materiali diversi tra loro.	funzione comunicativa. Produce e rielabora immagini utilizzando le regole della rappresentazione visiva, materiali e tecniche per creare messaggi visivi personali ed espressivi
	Esplora i materiali a disposizione e li utilizza con creatività Sperimenta in forma ludica i primi approcci con l'arte ed i suoi linguaggi	Conosce e valorizza i principali beni culturali e ambientali presenti nel territorio e opera una prima analisi e classificazione degli stessi (pittura - scultura - artigianato). Legge e comprende opere d'arte esaminate nel corso dell'anno e li sa confrontare con altre analogie, individuando eventuali somiglianze e differenze nella forma e nella funzione	
Lettura e comprensione del linguaggio dell'arte			

CORPO MOVIMENTO SPORT

Traguardi di sviluppo di competenza

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO "Campi del sapere"	SCUOLA DELL'INFANZIA "Il corpo in movimento"	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Potenziamento attività motorie di base	Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo; matura comportamenti che gli consentono una buona autonomia personale	Acquisisce la consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.	Utilizza consapevolmente le proprie capacità motorie, dalle più elementari alle più complesse. Sa utilizzare e ampliare le capacità condizionali e

Esercita le potenzialità sensoriali , conoscitive,relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.	Si sa adattare alle variabili spaziali e temporali.	coordinative.
Riconosce e denomina le varie parti del corpo.	Sa controllare la propria forza e saper rispettare i criteri di sicurezza per sé e gli altri	Consolida corrette abitudini, di vita, di igiene e benessere della persona.
Rappresenta graficamente il corpo, fermo e in movimento	Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico, in relazione a sani stili di vita.	Utilizza il linguaggio gestuale motorio per comunicare individualmente e collettivamente all'interno di un gruppo
Controlla e coordina i movimenti nelle situazioni di gioco motorio e nelle attività manuali		
Conosce il proprio corpo, le differenze sessuali e dimostra pratiche corrette di cura di sé, igiene e sana alimentazione	Sa utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare stati d'animo e situazioni	

Partecipazione ai giochi e rispetto delle regole

Interagisce positivamente con gli altri	Comprende il valore delle regole e l'importanza del loro rispetto nel gioco e nello sport	Acquisisce la padronanza dei gesti tecnici di alcune discipline sportive individuali e di squadra assumendo anche il ruolo di arbitro e/o funzioni di giuria
Rispetta le regole di giochi organizzati.	Acquisisce la consapevolezza che correttezza e rispetto reciproco sono irrinunciabili in ogni esperienza ludico sportiva	Partecipa attivamente ai giochi sportivi e non ,organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando le diversità, la sconfitta, le regole e manifestando senso di responsabilità.
Conosce i comportamenti da seguire in caso di pericolo e di evacuazione dall'edificio	Conosce e applica correttamente abilità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.	